

Nombre \_\_\_\_\_

# Creacionismo

---



1. Definir el modelo y la teoría científica.

Modelo científico \_\_\_\_\_

Teoría científica \_\_\_\_\_

2. Hacer una lista de tres diferencias principales entre un modelo creacionista y uno evolucionista.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Leer y responder lo siguiente:

a. 1 Timoteo 6:20 y 21. ¿Qué relación puede existir entre este pasaje y el evolucionismo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Génesis 1 y 2. ¿Puede alguien estar en desacuerdo con estos textos y mantenerse miembro del pueblo remanente? Justificar su respuesta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Nombre \_\_\_\_\_

4. Citar al menos cinco pasajes de la escritura de Elena de White en el libro «Patriarcas y Profetas» que mencionan la edad «joven» de la tierra.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

5. Investigar acerca de la creencia fundamental «La Creación» de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Demostrar cómo respaldar esta creencia fundamental a través de la Biblia, encontrando de memoria al menos cinco pasajes bíblicos que apoyan esta idea.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

6. Leer los capítulos 6 al 9 de Génesis. Después de leer la lectura, completar una de las siguientes actividades:

- a. Realizar una investigación y elaborar un cronograma detallado acerca de alguna teoría aceptada por científicos creacionistas acerca de cómo sucedieron los hechos.
- b. Hacer una lista con por lo menos cinco textos bíblicos del diluvio y dar al menos cinco evidencias histórico-científicas del diluvio.

Textos Bíblicos	Evidencias
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Nombre \_\_\_\_\_

7. Asistir a una reunión creacionista patrocinada por su escuela, facultad, club, iglesia, distrito o región.
  - a. Escribir con anticipación las dudas que algunas personas pueden tener sobre una presentación científica desde el punto de vista creacionista. Si es posible, presentarlas a algún orador o participante para que pueda aclararlas a través de una base bíblica y/o científica.
  - b. Al finalizar la reunión, compartir por menos 15 objeciones hechas por los evolucionistas a las creencias creacionistas. Compartir algunas maneras bíblicas y científicas de refutar estas objeciones.

Fecha de la reunión \_\_\_\_\_

Objeciones evolucionistas

1. \_\_\_\_\_

Refutación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Refutación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Refutación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Refutación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Refutación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Nombre \_\_\_\_\_

6.

Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.

Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.

Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.

Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.

Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11.

Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.

Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Nombre \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_  
Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_  
Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_  
Refutación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Investigar y demostrar cómo argumentar en favor del creacionismo, utilizando tres de las siguientes preguntas:

a. Del punto de vista de biología, ¿qué son sistemas de complejidad irreducibles?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Del punto de vista de geología, investigar y diseñar un modelo creacionista de la columna geológica y compararla con el modelo evolucionista. Explicar cómo los huecos en ambos modelos son llenados con bases filosóficas (no comprobadas científicamente).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Del punto de vista de oceanografía, ¿cómo la sedimentación oceánica ha indicado que los océanos son «jóvenes»?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Nombre \_\_\_\_\_

- d. De punto de vista de astronomía, ¿cómo el alejamiento progresivo de la luna, en relación con el centro gravitacional de la tierra (teniendo en cuenta el «Límite de Roche»), indica una tierra (y luna) «joven»?

---

---

---

- e. De punto de vista de arqueología, ¿qué son fósiles de transición?

---

---

---

¿Cómo la ausencia de ellos argumenta en favor del creacionismo?

---

---

9. Basado en lo que haya aprendido en esta especialidad y de otras fuentes, presentar un proyecto titulado «¿Por qué ser creacionista?» a través de uno de los siguientes:

- a. Presentación electrónica
- b. Informe escrito
- c. Video
- d. Guion gráfico/cartel

10. Con el instructor como mediador, tener un debate sobre cómo es posible tener la ciencia y la fe en armonía.

11. Visitar uno de los siguientes y dar a su director de club un informe de la diversidad y maravilla de las cosas que vio de la Creación de Dios:

- a. Zoológico
- b. Acuario
- c. Parque nacional/estatal/provincial
- d. Vivero
- e. Jardines
- f. Lugar equivalente

Fecha Completada: \_\_\_\_\_

Instructor/Asesor: \_\_\_\_\_